МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



Л.В. Ершова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Изобразительное искусство и медиадизайн

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель учебной практики – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно

- по видам практик (по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», входит в модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности и проводится в 3 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности, Основы военной службы..

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.

- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды.

Уметь:

- учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.

- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и

обучения на уроке и в системе дополнительного образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При проведении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности-безопасные условия жизнедеятельности-для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

	военных конфликтов	

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения

и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту, учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой

умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа, 1,3 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с базой практики 3. Работа студента по анализу индивидуального задания. 4. Изучение портфолио школы и нормативных документов, регламентирующих деятельность в области здоровьесбережения обучающихся и безопасности жизнедеятельности, на основе сайта учреждения. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 5,14	Дневник практики

2.	Основной этап	1-2	6. Анализ опыта образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 7. Составление «карты здоровья» обучающего; 8. Оценка санитарно-гигиенического состояния школы, класса; 9. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы; 10. Разработка плана-сценария и проведение внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни/ физкультурно-оздоровительного мероприятия 11. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики	60	Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. "Карта здоровья" обучающихся Анализ санитарно-гигиенического состояния школы, класса; Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы План-сценарий и проведение внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/ формированию здорового образа жизни / физкультурно-оздоровительного мероприятия Дневник практики

3.	Заключительный этап	2	12. Составление и оформление отчета по практике 13. Сдача зачёта с оценкой	5,11 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике обучающийся может использовать научно-исследовательские технологии при изучении и анализе опыта работы образовательного учреждения в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, анализе санитарно-гигиенического состояния школы, класса, анализе расписания уроков класса по дням и за неделю, анализе урока, составления плана-сценария внеклассного мероприятия, написании отчета и «карты здоровья». В собственной практической деятельности в качестве собирателя студенты используют разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение работы студентов на практике

В процессе учебной практики студенты изучают документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в Приложение 2 к РПП), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Во время учебной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Анализируют опыт работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2. Составляют «Карту здоровья» обучающегося
3. Анализируют санитарно-гигиенического состояния школы, класса;
4. Составляют физиолого-гигиеническую оценку расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы
5. Составляют план-сценарий внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни / физкультурно-оздоровительного мероприятия.
6. Ведут дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в Приложении 1)ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт выполнения каждого задания подтверждается отметкой или оценкой методиста практики.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

5	*05.10.2025*	*Составляли физиолого-гигиеническую оценку расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, проводили гигиеническую оценку режима школы*	*Выполнено*

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (приложение 1);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики;

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении, образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации здоровьесберегающей образовательной деятельности и учебно-воспитательной работы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в учреждениях, методов и приемов обучения здоровьесберегающему и безопасному поведению; описание методов и средств физической культуры; описание и анализ взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, медицинского работника, психолога или педагога-психолога (при наличии), родителями образовательной организации по вопросам организации здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства;

− заключение (самооценка степени готовности решать педагогические задачи по организации здоровьесберегающего обучения и воспитания, основ безопасного поведения, физкультурно-оздоровительной работы, включая организацию учебно-воспитательной работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным морфофункциональным и психофизическим особенностям обучающихся).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1. Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ?
Приложение 2. Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса
Приложение 3. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы
Приложение 4. «Карта здоровья» обучающегося
Приложение 5. План-сценарий внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни/физкультурно-оздоровительного мероприятия
Приложенные документы к отчету
1. Рабочий график (план) проведения учебной практики
2. Индивидуальное задание по практике
3. Дневник практики

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики;
- др.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана.

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме оценки отчетности по практике, включающее в себя:

- дневник прохождения практики
- защиту отчёта по результатам практики
- оценивание работы студента методистом в период практики

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720260 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06096-0. – Текст : электронный.
2. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.
3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666. – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 304 с.
2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591. – ISBN 978-5-222-21762-7. – Текст: электронный.
3. Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для студентов высших учебных заведений / В. И. Ильинич. - Москва: Гардарики, 2008. - 366 с.
4. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372. – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст: электронный.
5. Ложкина, Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2 частях / Н. И. Ложкина, Т. М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Часть 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682. – Текст: электронный.
6. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2 частях / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Часть 1. – 200 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683. – Текст: электронный.

7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Т. В. Карасева [и др.]; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 124 с.
8. Обреимова, Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для вузов / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 384 с.
9. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие / Т.В. Карасева, С.Н. Толстов, А.Н. Нестеров, С.Ю. Толстова, Е.В. Перевозчикова. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006. – 210 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/152940. - Текст: электронный.
10. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603. – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст: электронный.
11. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Культура здоровой жизни» http://kzg.narod.ru/
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Здоровая Россия http://www.takzdorovo.ru/
4. Портал детской безопасности МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/
5. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6. Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/100
7. Физкультура в условиях ФГОС https://fizkultura-fgos.ru/
8. Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
- Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики:

Е.В. Перевозчикова доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Мишанина доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент;

Я.С. Пухова, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «13» февраля 2026 г., №7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство и медиадизайн

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, ознакомительной практике

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Работа студента по анализу индивидуального задания.	УК-7, УК-8, ОПК-6	Работы, согласно Индивидуальному заданию	Зачет с оценкой
1.2	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	УК-7, УК-8, ОПК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	УК7, УК-8, ОПК-6	Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет с оценкой
2.2	Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса	УК-7, УК-8, ОПК-6	Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса	Зачет с оценкой
2.3	Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы	УК-7, УК-8, ОПК-6	Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса	Зачет с оценкой

			по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы	
2.4	Составление «Карты здоровья» обучающегося	УК-7, УК-8, ОПК-6	«Карта здоровья» обучающегося	Зачет с оценкой
2.5	Составление плана-сценария внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни	УК-7, УК-8, ОПК-6	План-сценарий внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности,/формированию здорового образа жизни	Зачет с оценкой
2.6	Составление плана-сценария внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия	УК-7, УК-8, ОПК-6	План-сценарий внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия	Зачет с оценкой
2.7	Составление плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	УК-7, УК-8, ОПК-6	План-сценарий внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	Зачет с оценкой
2.8	Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики	УК-7, УК-8, ОПК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике.	УК-7, УК-8, ОПК-6	Текстовый отчет по практике с приложениями	Зачет с оценкой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-7, УК-8, ОПК-6

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике является зачёт с оценкой. Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме оценки по результатам проверки отчетности по практике.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения учебной практики, ознакомительной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии оценки

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;	15 баллов
- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;	10 баллов
- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;	6 баллов
- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.	1 балл

Критерии оценки

Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	10 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);	7 балла
- отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);	4 балла
- отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).	1 балл

1. Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Студентам предлагается изучить и обобщить опыт работы выбранной школы, в области здоровьесбережения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и физкультурно-оздоровительной работы, проанализировать материалы сайта образовательной организации, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности педагога в области здоровьесбережения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и физкультурно-оздоровительной работы, материально-техническое обеспечение (кабинеты ОБЖ, спортивные залы, игровые площадки, столовая, и т.п.;)

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	14 баллов
- анализ основных направлений работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей	7 баллов
- неполный анализ направлений работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей	4 балла

2. Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса

Студентам предлагается оценить выполнение гигиенических требований, предъявляемых к классным комнатам и спортивному залу (температура воздуха в классе и в спортивном зале, естественная и искусственная освещенность, размещение учащихся в классе в соответствии с их ростом и состоянием здоровья в соответствии с гигиеническими требованиями).

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	14 баллов
- анализ основных компонентов санитарно-гигиенического	7 баллов

состояния школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей	
- неполный анализ компонентов санитарно-гигиенического состояния школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей	4 балла

3. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы

Студентам предлагается:

1. Построить графики сложности расписания, используя таблицы работоспособности, шкалу трудности уроков, учебный план. дать гигиеническую оценку недельному расписанию уроков выбранной школы и класса.

2. Дать гигиеническую оценку недельному расписанию уроков выбранной школы и класса.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ недельного расписания уроков по дням с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	14 баллов
- анализ основных гигиенических принципов недельного расписания уроков, с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей	7 баллов
- неполный анализ гигиенических принципов недельного расписания уроков, с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей	4 балла

4. «Карта здоровья» обучающегося

Студентам предлагается оценить здоровье и режим дня школьника по выбранной методике.

1.Проанализировать режим дня школьников, занимающихся в первую и во вторую смены.

2. Оценить уровень здоровья одного из школьников по выбранной методике.

3. Сделать вывод и рекомендации по режиму дня и уровню здоровья школьника.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания

- полный и всесторонний анализ режим дня школьников и уровня здоровья (по всем критериям выбранной методики оценки здоровья). Наличие обоснованного вывода, содержащего рекомендации по рациональному режиму дня и улучшению здоровья школьника (двигательного режима школьника, режима питания, труда и отдыха)	14 баллов
- анализ основных видов деятельности режима дня школьника и показателей здоровья школьника, наличие несущественных ошибок и неточностей	7 баллов
- неполный анализ режим дня школьников и уровня здоровья, отсутствие выводов и рекомендаций по режиму дня школьника, наличие существенных ошибок и неточностей	4 балла

5. План-сценарий внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия / физкультурно-оздоровительного мероприятия

При разработке плана-сценария внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из основных направлений воспитательной работы. В ходе написания плана-сценария внеклассного мероприятия необходимо осветить основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке плана-сценария можно прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения. В плане-сценарии необходимо раскрыть содержание внеклассного мероприятия, сформулировать его цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие. План-сценарий внеклассного мероприятия оформляется по установленному шаблону.

Шаблон плана-сценария внеклассного мероприятия

Конспект внеклассного мероприятия по _____ в ____ классе на тему «_____»

Цель:

(любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены как на укрепление знаний учащихся, так и на развитие личностных качеств, взаимоотношений в классе)

Задачи:

1. Воспитательные:……..
2. Образовательные:……..
3. Развивающие:……..

Форма проведения: *(классный час, интерактивная игра, физкультурно-оздоровительное мероприятие и т.д.)*

Участники: *(указывается класс, возраст)*

Оборудование: *(называются конкретные схемы, игрушки, пособия, инвентарь, аудио- и- видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)*

Литература: *(в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы*

при подготовке данного мероприятия)

Ход мероприятия:

(собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение)

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев	14 баллов
документ отсутствует	0 баллов

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Новиков Александр Алексеевич*
Факультет	*педагогики и психологии*
Курс, группа	*2 курс 1 группа*
Направление подготовки	*44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль/и)	*Изобразительное искусство и медиадизайн*
Форма обучения	*очная*

Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	1,3 недели (2 зачетных единиц, 72 часа)
Сроки проведения практики	*28.09.2025 – 06.10.2025*
База практики	*Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ*
Руководитель практики от факультета	*Перевозчикова Елена Владимировна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент*
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	*Перевозчикова Елена Владимировна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент*

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения

двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту, учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,

логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

Очная форма обучения

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с базой практики 3. Работа студента по анализу индивидуального задания. 4. 5.Изучение портфолио школы и нормативных документов, регламентирующих деятельность в области здоровьесбережения обучающихся и безопасности жизнедеятельности, на основе сайта учреждения. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 5,14
2		Основной этап	1. Анализ опыта образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Составление «карты здоровья» обучающего; 3. Оценка санитарно-гигиенического состояния школы, класса;	60

			4. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы; *1.* Разработка плана-сценария и проведение внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни / физкультурно-оздоровительного мероприятия. 5. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики	
3		Заключительный этап	6. Составление и оформление отчета по практике 7. Сдача зачёта с оценкой	5,11 0,25

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	
2	Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
3	Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса	
4	Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы	
6	«Карта здоровья» обучающегося	
7	Разработка плана-сценария и проведение внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни / физкультурно-оздоровительного мероприятия	
8	Отчет по практике	

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при	14 баллов – полный и всесторонний анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом

построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 7 баллов – анализ основных направлений работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей. 4 баллов – неполный анализ направлений работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей.
Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса	14 баллов – полный и всесторонний анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 7 баллов – анализ основных компонентов санитарно-гигиенического состояния школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей. 4 балла – неполный анализ компонентов санитарно-гигиенического состояния школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей.
Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы	14 баллов – полный и всесторонний анализ недельного расписания уроков по дням с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 7 баллов – анализ основных гигиенических принципов недельного расписания уроков, с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей. 4 балла – неполный анализ гигиенических принципов недельного расписания уроков, с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей.
«Карта здоровья» обучающегося	14 баллов – полный и всесторонний анализ режим дня школьников и уровня здоровья (по всем критериям выбранной методики оценки здоровья). Наличие обоснованного вывода, содержащего рекомендации по

	рациональному режиму дня и улучшению здоровья школьника (двигательного режима школьника, режима питания, труда и отдыха) 7 баллов – анализ основных видов деятельности режима дня школьника и показателей здоровья школьника, наличие несущественных ошибок и неточностей 4 баллов – неполный анализ режим дня школьников и уровня здоровья, отсутствие выводов и рекомендаций по режиму дня школьника, наличие существенных ошибок и неточностей
Разработка плана-сценария и проведение внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия / физкультурно-оздоровительного мероприятия	14 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики	10 баллов – полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; 7 баллов – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); 4 балла – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); 1 балл – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Оценка практики студента методистом	5 баллов – оценка «отлично». 4 балла – оценка «хорошо». 3 балла – оценка «удовлетворительно».
Защита отчёта по результатам практики	15 баллов – оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; 10 баллов – наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; 6 баллов – наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; 1 балл – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Штрафные баллы (0 – 20)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт нарушения трудовой дисциплины

Премиальные баллы (0 – 10)	
Оформление научной статьи	подготовлена статья по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения или физкультурно-оздоровительной работы со школьниками

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Перевозчикова Е.В. *28.09.2025*
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получила
_____
(подпись, дата)